

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
информатике в период детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой. Л.В. Воронина

Исполнитель:
Масленко Юлия Ильдаровна,
обучающийся БН-51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова
Валентина Михайловна
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ	6
1.1. 1.1 Становление и перспективы развития с окружающим миром детей младшего школьного возраста	6
1.2. Особенности формирования знаний о природе у младших школьников	16
1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	30
2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования....	30
2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	40
2.3. Анализ уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, как следствие, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды - все это создает угрозу существования самой жизни на Земле.

Справедливо утверждение о том, что на смену цели покорить природу должна прийти новая система ценностей, в создании которой особая роль принадлежит системе образования. В связи, с чем у выпускника начальной школы должно быть сформировано ответственное отношение к окружающей природной среде.

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. Ознакомление школьников с окружающим миром - это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Степень разработанности. В.А. Сухомлинский говорил о том, что нужно стремиться к тому, чтобы ребенок видел красоту природы даже на школьном дворе, которая становится еще лучше от того, что ребенок сам проявил к ней заботу [39].

Но для этого необходимо сформировать знания о природе.

Основная работа в начальной школе по формированию знаний о природе проводится в процессе изучения окружающего мира. По мнению многих ученых, таких как А. А. Плешаков, Л.П. Симонова, Л.И. Бурова,

очень важно формирование у младших школьников экологических знаний, т.к. они необходимы каждому человеку, чтобы создать достойную человека среду, развить настолько современные производственные силы, которые могли бы обеспечить гармонию человека и природы.

В начальной школе складывается начало формирования экологических знаний. Проблемой формирования у младших школьников экологических знаний занимались и занимаются такие ученые, как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный (авторы концепции общего среднего экологического образования), Л.П. Симонова (Экологическое образование в начальной школе) и др.

Проблема: какие педагогические условия эффективны для формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Целью работы является выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром и опытно поисковым путем подтвердить их эффективность.

Объект исследования - процесс формирования знаний о природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Предметом исследования педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: эффективному формированию знаний о природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром будут способствовать следующие педагогические условия.

- Активное использование в учебно-воспитательном процессе ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира.
- Реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании знаний о природе у младших школьников.

Задачи исследования:

- проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- выявить особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста;
- выделить и теоретически обосновать педагогические условия эффективного формирования знаний о природе у младших школьников;
- опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий для формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анализ и сравнение диагностики уровня сформированности знаний на начальном и конечном этапах.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, списка литературы (45) и приложения (4)

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1.1 Становление и перспективы развития ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста

В школах Древней Руси детей обучали письму, чтению священных книг и пению в церкви. Предметов о природе не было.

Первая школа, в которой преподавались сведения из географии, была открыта в Москве при Петре I в 1701 г. Это была школа математических и навигационных наук. В подобной школе, открытой в Петербурге в 1715 г., и в общеобразовательной гимназии, созданной в это же время в Москве, география преподавалась в качестве самостоятельного предмета. [2]

С середины XVIIIв. в русской педагогике стали появляться высказывания о необходимости естественно-научного образования детей.

В 1761г. у М.В.Ломоносова возникла идея привлечь крестьянских детей к поискам неизвестных руд, дорогих металлов и камней. Великий ученый считал, что детская любознательность поможет в обследовании минеральных богатств России.

Попытка обосновать ценность ознакомления учащихся с окружающей природой делал ась известным русским общественным деятелем начала XVIII века Н.И.Новиковым. В статье «О воспитании и наставлении детей» он рекомендовал водить детей и показывать им как происходит обработка богатств земли, как их готовят к употреблению в жизни людей. Все это, по мнению Н.И.Новикова, необходимо для того, чтобы дети могли знать орудия, необходимые для труда и уважали людей, которые занимаются трудом [1].

Эти требования передовых мыслителей своего времени нашли свое отражение в первом «Уставе для народных училищ Российской империи»,

написанным под руководством Ф.И.Янковича. Им были определены главные народные училища (в губернских городах) и малые народные училища (в уездных городах). В главных училищах по указу Екатерины II вводилась преподавание естествознания и географии. В уставе говорилось о необходимости объединить все явления из трех царств природы, которые необходимо объяснить и изучить с точки зрения естествознания. Отдельно рекомендовалось объединить домашних животных и культурные растения, которые характерны для территории губернии, где находилось главное народное училище [4].

История методики формирования знаний о природе связана с именем Василия Федоровича Зуева. В.Ф.Зуев 6 лет посвятил изучению природы Сибири, участвуя в экспедиции под руководством П.С. Палласа. После возвращения из экспедиции ученый начал преподавать в учительской семинарии. Именно ему было поручено написать первый российский учебник по естественной истории [10].

В XVIII в. существовали зарубежные учебники, в которых изучение природы начиналось с описания строения человеческого тела и организмов животных. Эти руководства не могли служить образцами для учебника В.Ф.Зуева, так как не подходили к российским условиям. Не было в них и методических рекомендаций для учителей, помогающих преподавать курс естествознания. В.Ф.Зуеву, автору российского учебника, впервые пришлось искать пути решения методических вопросов об отборе содержания и последовательности изучения курса естествознания [1].

В 1786 году был напечатан без указания фамилии учебник в двух книгах. Он назывался «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи ... ». Учебник состоял из двух частей.

В первой части изучались «ископаемое царство» (минералы и горные породы) и «прозябаемое царство» («прозябание» - растение); во второй- «животное царство» (сюда же включалось описание человеческого тела).

Таким образом, В.Ф.Зуевым была впервые определена последовательность изучения природы, лежащая в основе современного дидактического правила: «от неживого - к живому».

Отбор содержания учебного материала осуществлялся с учетом практической направленности обучения. В учебнике описаны 148 растений и 157 позвоночных животных, имеющих значение для человека.

Описание животных осуществлено по единому плану: внешний вид и образ жизни животного, указание приносимой пользы и его хозяйственного применения. Впервые В.Ф.Зуев обратил внимание на необходимость охраны промысловых животных. При описании домашних животных помещены советы по уходу за ними. Материал учебника изложен живым, образным языком [1].

Заслуга автора в том, что он начал решать вопросы методики преподавания естествознания. Во введении к учебнику он предлагал учителям строить урок в виде беседы с использованием предметной наглядности, а при невозможности показа натурального объекта показывать картину. В.Ф.Зуев издал атлас «Фигуры по естественной истории» как приложение ко второй части книги. Изображения животных размером со страницу учебника во время урока раздавались обучающимся [1].

К первой части учебника картин не было, так как автор считал, что изучение минералов и растений должно проходить с применением натуральной наглядности, т.е. на уроке должен присутствовать натуральный объект. В предисловии к учебнику автор дал методические указания учителям: « ... каждое... народное училище наипервое да примется за познание собственных своих произведений, которые, следовательно, наипервое и должны быть собраны, а, познавая соседственные, узнает, как у себя и чужие заводить и свои размножать, удобрить и распространять должно» [1, с.86] . Для знакомства с местной природой предлагалось проводить экскурсии.

На фоне общепризнанного словесного преподавания эти мысли

В.Ф.Зуева были передовыми и важными для осуществления связи обучения с практическими вопросами жизни. Таким образом, уже в первом учебнике естествознания содержалось требование познавать природу «от близкого к далекому». Это правило, как нельзя лучше отвечало психологическим особенностям детей, позволяло на доступном и наглядном материале знакомиться с объектами природы.

По уставу 1804 г. преподавание естествознания было введено во 2 классах малых народных училищ. В гимназиях этот предмет преподавался как во втором, так и в четвертом классах. Каждая гимназия была обязана иметь комплект натуральной наглядности по трем царствам природы (минералы, растения, животные). Собирался преимущественно местный материал. Учителям рекомендовалось опираться на интерес детей, « ... чтобы сделать учение ... легким, приятным и более забавным, чем тягостным» [2, с.67] . Несмотря на то, что в уставе гимназии 1804 г. содержалась мысль о привлечении учителей и учеников к изучению местной природы, она получила свое развитие лишь в единственном отечественном учебнике естествознания академика В.М.Севергина. В предисловии автор писал: «Полезна преподавания будет еще существеннее, когда, имея в руках сию книгу, обучающий с обучающимися будет приискивать и определять ископаемые тела, попадающиеся в разных положениях внутри земли или на поверхности оной, в той округе, где находится училище; ибо через сие, получают навык сами собою распознавать их, а через таковые повторяемые и с точностью замечаемые наблюдения, со временем точнее будет известно и самое качество почвы каждой страны нашего отечества» [1, с. 90].

По мнению В.М.Севергина, исследовательская работа, проводимая в одной и той же местности ежегодно, должна иметь большое научное и практическое значение. Это обеспечивало связь обучения с жизнью, с нуждами развивающегося общества.

Необходимо отметить, что В.М.Севергиным впервые рекомендовалось использовать учебник в виде руководства к практической деятельности вне

урока. Учебный процесс, таким образом, обогатился внеурочной практической деятельностью учащихся [1]. Общий подъем мысли в 60-е годы XIX века связан отчасти с появлением книги Ч.Дарвина «Происхождение видов». Передовой частью российского общества ставится вопрос о воспитании у детей материалистического объяснения природы, основанного на непосредственном наблюдении натуральных объектов и осмысливании взаимосвязей между ними.

Новые школьные программы были построены согласно принципам А.Любена, талантливого немецкого педагога, который выступил в качестве реформатора школьного естествознания в 30-е годы XIX в. Им была написана первая методика естествознания. Педагогом предлагался индуктивный метод изучения естествознания, при котором ознакомление с природой шло от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к отвлеченному. В основе индуктивного метода лежали непосредственные наблюдения учащимися натуральных объектов и осмысливание отношений между ними. В российскую школу идеи А.Любена проникли три десятилетия спустя. Это был, несомненно, прогрессивный подход в преподавании естествознания [4].

К середине XIX в., когда растущая и крепнущая буржуазия России искала внутренние рынки и новые объекты приложения капитала, сильно возрос интерес к познанию своей страны. Конкретное выражение этого интереса в общественно-культурной жизни вылилось в движении, названном «отечествоведением». На его основе возникло «родиноведение» как движение, преследующее те же цели, но в расчете на меньшую территорию. Оно вызвало к жизни так называемое «родиноведческое» направление естествознания и географии в школе того времени.

Огромное влияние на развитие этого направления в обучении младших школьников оказал прогрессивный педагог Константин Дмитриевич Ушинский [10].

К.Д.Ушинский считал природу одним из «могущественных агентов

воспитания человека», а естественную историю - предметом, самым «удобным для приучения детского ума к логичности». Великий педагог писал: «У детей есть общее безотчетное и естественное стремление к природе, и они с любовью занимаются наблюдениями над окружающими их предметами, вследствие этого у них появляется множество вопросов, которые могут быть решены только на основании начал наук». Это доказывает, что «первоначальное умственное образование должно начинаться с изучения естественных наук» [10, с. 76].

Всю систему изучения природы, усвоения представлений и понятий о ней Ушинский рассматривал в объяснительном чтении, выделяя при этом метод наблюдений, как наиболее эффективный в познании природы. В свои книги «Родное слово» (1864) и «Детский мир» (1868) он включил богатый материал о живой природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов. Знакомство детей с природой К.Д.Ушинский предлагал начинать с изучения своей местности и наблюдений за временами года, чтобы впечатления от чтения книг или сообщений учителя ребенок мог проверить личным опытом.

Талантливого педагога поражала пропасть между патристическим воспитанием детей на Западе и в России. «Возьмите любого маленького швейцарца, и он изумит вас твердым и чрезвычайно подробным знанием своей родины ... То же самое вы заметите у маленьких немцев и англичан, а еще более у американцев ...» [10, с. 79]. В то же время русский человек «... весьма часто не знает, при какой реке стоит Самара, а уж что касается какой-нибудь небольшой реки ..., то и говорить нечего, если только ему самому не приходилось купаться в ней» [10, с. 79].

К.Д.Ушинский считал, что исправить такое положение можно введением в российские училища предмета, основанного на чувственном восприятии окружающей природы, - отечествоведения. «Легко себе представить, - пишет К.Д. Ушинский, - сколько ярких и верных действительности образов, совершенно конкретных, накопится в душе детей

от такого живого, наглядного обязательного курса» [10, с. 79].

Под влиянием идей К. Д. Ушинского В России стали появляться новые учебники естествознания и географии, основанные на принципе «отечествоведения» (современного краеведения) [10].

Огромное влияние оказали идеи К.Д.Ушинского на педагогическую и литературную деятельность Дмитрия Дмитриевича Семенова - талантливого педагога-географа.

Он начал совместную работу с К. Д.Ушинским В 1860 г. Д.Д.Семенов разработал методику проведения экскурсий, составил пособие «Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям» в 6-ти выпусках.

В 1862 г. вышли три части «Уроков географии» Д.Д.Семенова. К.Д.Ушинский дал этому учебнику высокую оценку.

В предисловии к учебнику автор писал о том, что вернее всего «начинать преподавание географии с окрестности той местности, на которой живут учащиеся... Посредством сравнений близких предметов с отдаленными, посредством занимательных рассказов дети незаметно получают самые верные понятия различных явлений природы ... » [10, с.83]. Таким образом впервые были выражены основы краеведческого принципа обучения.

Д.Д.Семенов считал, что подготовительным курсом к изучению географии могло служить отчизноведение, но в нем должно заключаться и начало естественных наук и истории. «Единственным руководством для учеников должна быть книга для чтения с местным характером, где были бы подобраны статьи, касающиеся известной местности, на которой живут дети» [21, с.66] .

Д.Д. Семенов составил такой учебник для окрестностей Петербурга. Сначала он рассказывает о городе, затем характеризует его окрестности, уезд и всю Петербургскую губернию и далее переходит к изучению земли в целом.

Весь курс отчизн ведения Д.Д.Семенов предлагал пройти за два года. На первом году, который он называет «отрывочным», учитель говорит только о том, что доступно детям и со временем переходит от самого простого к более трудному, от знакомого к незнакомому. На втором году отрывочные сведения, полученные ранее, сводятся в единую цельную картину, в связное описание целого края.

В целях более глубокого разъяснения отдельных вопросов педагог предлагал ставить простые опыты и проводить демонстрации: по парообразованию воды и конденсации паров, определению сторон света по компасу, измерение атмосферного давления барометром и др.

Деятельность Д.Д.Семенова способствовала появлению в России учебников, основанных на принципе отчизн ведения [21].

Развитие методики естествознания во второй половине XIX в. связано с именем Александра Яковлевича Герда им обоснована система изучения природы в начальной школе, от неорганического мира к растениям, животному миру и человеку [4].

Учебник «Мир божий», написанный А.Я.Гердом для учащихся вторых и третьих классов, состоял из двух частей - «Земля, воздух, вода» и «Растения, животные, человек». Во вторую часть так же включалось изучение истории Земли с элементами эволюционного учения.

Данное построение курса педагог справедливо объяснил тем, что «наблюдения над минералами легче и проще наблюдений над растениями и животными, и в то же время приобретаются навыки проведения наблюдений. Знакомство с минеральным царством доставляет детям сведения, необходимые для полных наблюдений над растениями и животными. Животное необходимо рассматривать в связи со всем его окружением, растение - в связи с почвой, на которой оно растет, поэтому-то прежде всего следует ознакомить детей с минеральным царством ...» [4, с.143]. Кроме этого, законы эволюции природы не могут быть познаны без понимания тех взаимосвязей, которые существуют между неорганическим и органическим

миром.

А.Я.Герд считал, что « ... прежде чем приступать к систематическому курсу естественных наук, преподавателю необходимо пробудить в детях интерес к природе, а это возможно лишь при непосредственном столкновении детей с естественными предметами в их естественной обстановке. Преподавание естествоведения должно по возможности начинаться в саду, в лесу, в поле, на болоте... Когда таким образом дети изучат окружающее, тогда можно перейти к растительному и животному миру отдаленных местностей, определяя и оживляя их сравнениями с хорошо известными картинами родины» [4, с.145].

А.Я.Герд видел главную роль в успешном преподавании естествознания чувственного познании, «живого созерцания», строившегося на изучении природы своего края во время экскурсий. К формам обучения естествознанию А.Я.Герд добавил и разработал методику проведения практических занятий на предметных уроках в классе, базовым материалом для которых служила местная природа. Добытый в окружающей природе путем внеурочных наблюдений фактический материал, по мнению А.Я.Герда, создавал прочную основу для построения теории изучаемого вопроса. Таким образом, А.Я. Герд обозначил пути взаимосвязи форм обучения и с успехом осуществлял их в своей педагогической деятельности. В 1883 г. Гердом было издано для педагогов методическое пособие «Предметные уроки в начальной школе», в котором он предложил методику проведения наблюдений и опытов на уроках естествознания. В отличие от Любена на первый план А.Я.Герд выдвигал развитие у школьников умений делать обобщения и выводы на основе наблюдаемых явлений и фактов. Он призывал не ограничиваться индуктивным методом изучения естествознания, который сводит познание природы к описанию и сравнению, а рекомендовал применять и дедукцию, позволяющую устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. А.Я.Герд считал, что главная задача учителя - про водить на уроках грамотные

объяснения, а дети, наблюдая природные объекты и проводя с ними опыты, будут учиться описывать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы [4] .

Методику проведения уроков в начальной школе в начале XX века разрабатывал известный методист Леонид Сафонович Севрук. В 1902 г. он издал учебник «Начальный курс естествознания» и методическое пособие «Методика начального курса естествознания».

Ученый разделял мысли А.Я.Герда о том, что в младших классах дети должны получать знания о природе как едином целом. При этом основное внимание должно уделяться принципам доступности и наглядности обучения. Ведущими методами образования Л.С.Севрук считал беседу и рассказ, тесно связанные с наглядными методами обучения, под которыми понимал и проведение опытов непосредственно самими учащимися. В то время это было единственное методическое руководство по курсу естествознания, в котором сохранялось правило «от неживого к живому»[4] .

Разработкой содержания образования в начале XX в. занимался известный методист-естественник Иван Иванович Полянский. Он считал, что материалом для первоначального курса природоведения должно быть то, что окружает ребенка, те предметы и явления, которые встречаются дети в данной местности в повседневной жизни.

Большое внимание И.И.Полянский уделял разработке различных форм организации учебного процесса. Основной формой И.И.Полянский считал уроки, которые разделил на несколько типов: уроки изучения нового материала, предметные и обобщающие.

Важной формой, с помощью которой создается возможность формирования знаний о природе, наряду с уроком он считал экскурсию. По мнению педагога, кругозор наблюдений во время экскурсий должен постепенно расширяться, и к коротким выходам из школы должны присоединяться экскурсии более отдаленные. На экскурсиях изучается как природа местности, так и различные стороны человеческого быта и знаний.

Огромное значение И.И.Полянский придавал внеурочным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. В его книге «Сезонные явления природы» было дано описание фенологических явлений, раскрыты их смысл и значение. Материал книги подавался живо и интересно, призывая к проведению фенонаблюдений в окружающей природе [1,10].

1.2. Особенности формирования знаний о природе у младших школьников

Природа во все времена и у всех народов была источником обучения, воспитания и развития. Она - могучий источник знаний о мире и человеке. Наблюдая за явлениями и объектами природы, человек овладевал мудростью жизни, научился строить дома, шить одежду, создавать самые разнообразные механизмы и машины. И все это он заимствовал у природы - и стал могущественным и сильным.

Важную роль природа занимает в обучении детей. Только непосредственное общение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей чувства природы, пониманию ее многообразной и универсальной ценности, формированию культуры поведения, созданию образов окружающего мира [21].

В системе общего среднего образования начальная школа занимает важное место: она является фундаментом, на котором строятся все остальные звенья этой системы. Начальное обучение – это первый, а поэтому особенно ответственный период: это время формирования взглядов ребенка на изучаемый предмет, период, в котором закладываются основы научного мировоззрения. По мнению Н.Г.Казанского, Т.Е.Назаровой, важной особенностью младшего школьного возраста является формирование у детей нового вида деятельности - учебной деятельности. Усвоение знаний и перестройка, изменение самого себя становится единой учебной целью. Знания и учебные действия усваиваются не только для настоящего времени,

но и для будущего. Знания, которые получают дети в школе, имеют научный характер. Если прежде начальное обучение представляло собой подготовительную ступень к систематическому усвоению основ наук, то теперь оно превращается в начальный этап такого усвоения, которое начинается с первого класса [11].

Успешность обучения в старших классах во многом обеспечивается тем, какие знания приобрел, как развивался ребенок в первые школьные годы, какие элементы мировоззренческого характера он усвоил. Формирование знаний о природе является одной из задач современной начальной школы.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования знаний о природе, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности [24]. Однако традиционное ознакомление учащихся начальных классов с окружающей действительностью долгие годы строилось на искусственном разъединении представлений о природе. Ознакомление с природным окружением сосредоточено в курсе «Природоведение». Игнорирование способности детей младшего школьного возраста воспринимать окружающий мир целостно ведет к формированию неполного представления о развитии природы.

Процесс познания человеком окружающего мира проходит два уровня - эмпирический и логический. На первом уровне познания главную роль

играют органы чувств человека. На втором - процесс мышления, который заключается в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями.

Главной задачей учителя является руководство процессом усвоения качественных знаний. Это возможно лишь при условии правильной организации познавательной деятельности детей [26].

У младших школьников преобладает конкретно-образное мышление. При этом главная роль принадлежит непосредственному восприятию предметов и явлений природы, т. е. чувственному уровню познания.

Исходным моментом в познании окружающего мира являются ощущения. Чем больше органов чувств задействовано в процессе познания, тем активнее происходит аналитическая деятельность коры. Сущность этого процесса выразил Я.А.Коменский еще три столетия назад: «Начало познания должно всегда исходить от чувств. Все, насколько можно, надо представлять чувствам: видимое - зрению, слышимое - слуху, обоняемое обонянию, осязаемое осязанию; а что может быть одновременно воспринимаемо несколькими чувствами, то должно одновременно преподноситься нескольким чувствам» [20, с.154]. Это положение лежит в основе дидактического принципа наглядности.

Отдельных, изолированных от предмета свойств в материальном мире не существует. Поэтому на втором этапе познания включается синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга. Между очагами возбуждения в зонах различных анализаторов образуются временные связи. Это служит основой для восприятия, т. е. отражения в коре головного мозга предмета в целом при непосредственном контакте с ним. На этом этапе познания ученик воспринимает уже совокупность свойств предмета.

Третьим этапом познания является образование представления т.е. отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека. Физиологической основой представлений является сохранение связей между очагов и возбуждения в коре больших полушарий. Так образуются представления памяти. Этот этап является мостиком между чувственным и

логическим познанием. Образы в известной мере уже являются обобщениями, но при их возникновении могут отражаться несущественные признаки предмета, а часть свойств опускаться [5].

Младшие школьники мыслят образами, поэтому формирование представлений - главная задача учителя.

Знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация образовательной функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации образовательного процесса, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе связей не образовывались пустоты. Знания должны особым способом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало путь к усвоению последующего [24].

Содержание знаний об окружающей среде в начальной школе представляет собой несколько содержательных линий.

Первая содержательная линия «Биосфера - глобальная экосистема» подводит учащихся к выводу, что планета Земля - наш общий дом, что в этом доме есть все, необходимое для жизнедеятельности организмов.

Выпускник начальной школы должен знать: планета Земля - наш большой дом, дом всего человечества; Солнце - источник жизни на Земле; основные группы живых организмов и их приспособленность к условиям существования; влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

Вторая содержательная линия «Экосистемы элементарные» раскрывает жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной

природе, в конкретных местах их обитания - в природных сообществах (в лесу, на лугу, в пресных водоемах), в искусственных сообществах (в поле, саду, огороде).

Младший школьник должен знать: разнообразие организмов в экосистемах своей местности, связи между ними; основные среды обитания живых организмов; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ; искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ; значение домашних животных и культурных растений в жизни человека, условия их выращивания и необходимость ухода; основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними [41].

Все знания неразрывно связаны с процессом их формирования. Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности.

И.А.Сорокин выделяет следующие этапы, по которым осуществляется движение учащихся от незнания к знанию:

- 1) постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;
- 2) восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;
- 3) осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;
- 4) закрепление и совершенствование при обретенных учащимися знаний;
- 5) применение знаний;
- 6) анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний.

Формирование знаний о природе сложный процесс и для этого используются различные формы и методы. Как правило, в работе по формированию этих знаний у младших школьников используются такие

формы и методы, как экскурсии, наблюдения объектов в природе и в классе, на уроках - беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры. А во внеклассной работе - утренники, праздники, КВН, викторины [28].

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе в процессе ознакомления с окружающим миром у младших школьников

Педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие. [<http://www.ru/shkola/metod/36-programmi/181>]

На наш взгляд формированию знаний о природе у младших школьников способствуют следующие педагогические условия:

- активное использование в учебно-воспитательном процессе ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира;
- реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании знаний о природе у младших школьников.

Эти условия конкретизируются в процессе последовательного вооружения учащихся начальной школы экологическими знаниями в системе изучения курса «Окружающий мир»; воспитания у младших школьников потребности общения с природой; положительного эмоционального восприятия природы, стремления изучать природную среду; формирования у учащихся экологических умений и навыков, необходимых для изучения природы.

Для младшего школьника свойственна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении с природой, обостренная чувствительность к активному освоению

общечеловеческих ценностей и нормативов. В процессе активной деятельности младший школьник реализует свои потребности пытливого исследователя, открывателя мира, осваивает методы и приемы изучения своего окружения. Самостоятельно младшему школьнику трудно изучить окружающий его мир, поэтому ведущая роль в этом отводится начальной школе. В школе ребенок должен стать активным участником всего образовательного процесса, который способствует общему развитию в целом, и экологическому - в частности.

Самостоятельные наблюдения учащихся позволяют им более ясно увидеть происходящее, обращать внимание на отдельные особенности и повадки наблюдаемых объектов. Осознание своих возможностей формирует определенное отношение к себе, определенную самооценку.

Основное место формированию знаний о природе в школе отводится на уроках, так как они занимают главное место в обучении детей младшего школьного возраста.

Эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста способствует использование ситуационных заданий, которые помогают развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира.

Ситуационные задания это задания, направленные на последовательное освоение учеником интеллектуальных операций в процессе обработки информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

При применении ситуационных заданий создается возможность интегрирования знаний, полученных при изучении различных предметов. Ситуационные задания предполагают расширение образовательного пространства детей младшего школьного возраста. Использование ситуационных заданий привлекает младших школьников к активному решению учебных проблем, которые основываются на реальных жизненных ситуациях. Это позволяет учащимся овладеть различными умениями: умение

ориентироваться в большом количестве информации, умение самостоятельно решать проблемные ситуации, умение применять знания в практической деятельности.

Ситуационные задания имеют практико-ориентированный характер, который выражен очень ярко. Это является спецификой ситуационных заданий. Но для выполнения ситуационных заданий необходимо конкретное предметное знание.

Главным элементом ситуационных заданий определяют проблемный вопрос. Проблемный вопрос должен быть составлен так, чтобы у младшего школьника возникло желание найти не него ответ.

Ситуационные задания подобны проблемным ситуациям и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся - найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Ситуационные задания имеют следующую структуру:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
4. Задания на работу с данной информацией.

В процессе выполнения ситуационных заданий создаются условия, которые способствуют развитию навыка самоорганизации деятельности, умения объяснять явления действительности, умения выделять взаимосвязи в природе, формированию уважительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Решение ситуационных заданий всегда направлено на достижение меж предметных результатов.

Решение большинства ситуационных заданий связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в окружающем мире явления. Предлагаемые ситуации в заданиях могут быть новыми как для

младшего школьника, так и для учителя. Это приводит к изменению характера отношений между учащимися и учителем. В традиционной форме обучения учитель выполняет роль источника знаний, а обучающиеся только получают эти знания в готовом виде. При решении ситуационных заданий учитель и ученики выступают как равноправные партнеры, которые вместе пробуют решать поставленные проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений учитель - ученик в направлении их равноправного взаимодействия, когда учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Благодаря меж предметному и интегративному характеру, ситуационные задания помогают систематизировать предметные знания в ходе практико-ориентированной деятельности. В процессе этой деятельности учащиеся, овладевая универсальными учебными действиями, пытаются найти решение личностно-значимых проблем, используя предметные знания. Ситуационные задания могут применяться как способ мотивации младших школьников к познавательной деятельности. В процессе решения ситуационного задания учащийся всегда выходит за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики, что позволяет ситуационному заданию превратиться в средство организации социальной практики учащихся.

Из выше изложенного можно сделать вывод о том, что использование ситуационных заданий в образовательном процессе способствует:

- развитию мотивации к познанию окружающего мира у детей младшего школьного возраста;
- актуализации предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- созданию партнерских отношений между младшими школьниками и педагогами.

Следующим условием эффективного формирования знаний о природе

у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром мы выделили создание эмоционально-ценностной природной среды.

Эмоционально-ценностная природная среда способствует формированию ценностного отношения к природе.

Эмоционально-ценностные отношения-это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды.

Положительными будут такие отношения, которые связаны с потребностью в оптимальных взаимодействиях с природным окружением и способствует процветанию природы, устойчивому развитию единства «природа - человека.

Эмоции неизменно соединены с ценностями. Ценности являются содержательным ядром эмоций. Это определено тем, что эмоции чаще всего обращены на определенный объект и соединены с выражением взгляда на него. Так моральные эмоции напрямую связаны с нравственными ценностями, то же можно говорить об интеллектуальных, социальных, эстетических и других. Без сопоставления с ценностью объекта невозможно говорить о важности или нежелательности тех или иных эмоций по отношению к нему.

Детей младшего школьного возраста отличает очень высокая эмоциональность, они еще не умеют управлять своими эмоциональными состояниями. Но понемногу они делаются более сдержанными и уравновешенными. Детям характерно продолжительное, неизменное, радостное и бодрое настроение, но у отдельных из них отмечаются отрицательные аффективные состояния, связанные с разногласием завышенного уровня притязаний и скромными плодами учебной работы. Своеобразно видоизменяются познавательные, эстетические и особенно нравственные чувства. Интеллектуальные чувства ребенка этого возраста

связаны с удовлетворением нарастающей его пытливости и ненасытным желанием знаний. Детям нравится читать, смотреть телевизор, они рвутся приобретать все новые и новые знания и впечатления. В этот период образуются подходящие условия для развития эстетических чувств, вырабатывания эстетического вкуса. У младших школьников легко пробудить любовь к слушанию музыки и пению. Они способны довольно чутко и тонко разобраться в музыкальном произведении и метко его охарактеризовать. Дети умеют воспринимать картины, научаются отличать подлинно прекрасное от всевозможных имитаций. Чувства, в том числе и эстетические, - специфическая форма воссоздания окружающего. Поэтому они складываются и вырабатываются там, где природа, среда, предметы быта могут удовлетворить эстетическую потребность.

Проведенные специальные исследования обнаружили, что важнейшим условием передачи значимых ценностей школьникам является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний. К.Д.Ушинский, показывая на то, что наши чувства отражают «наиболее ясно и верно» наше отношение к миру, писал: «Воспитание и жизнь, вызывая чаще и чаще из души нашей то или другое чувство, то или другое врожденное ей стремление, делают их руководителями наших мыслей и наших дел».

Важнейшая трудность не в том, что дети не соображают, «что такое хорошо и что такое плохо», а в том, чтобы эти постижения приобрели для них должный личностный смысл. «Ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их признания (положительной оценки рациональной или эмоциональной)» пишет Б.И.Додонов. В случае соперничества мотивов - соблазна поступить плохо, вместо того, чтобы поступить хорошо, - потребности может противостоять только другая потребность, причем борьба мотивов разыгрывается на уровне вызванных этими мотивами эмоций. Отсюда единственный инструмент воспитания - вооружение субъекта социально - ценными способами и средствами удовлетворения характерных ему потребностей.

При работе с младшими школьниками дело облегчается тем, что по своей природе они являются носителями субъект-субъектных отношений, т.е. относятся к природе как к равно ценностному действующему лицу.

Эмоционально-ценностная природная среда создается с помощью живого уголка в классе, приусадебного (садового) участка, разведения домашних животных.

Необходимость обеспечить процесс формирования знаний о природе у младших школьников живыми объектами обуславливает организацию живого уголка. Детей младшего школьного возраста знакомят с природой, с происходящими в ней изменениями в течение года.

В процессе получения знаний у учащихся формируются следующие качества: понимание явлений природы, умение наблюдать, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, бережное отношение к ней. Все это способствует формированию интереса к изучению природы, чувства патриотизма, трудолюбия. Живой уголок обеспечивает возможность сосредоточить внимание младших школьников на небольшом количестве обитателей, выделить наиболее типичные признаки обитателей. Это позволяет сформировать более глубокие и прочные знания о природе у детей младшего школьного возраста.

Многообразие растительного и животного мира, которое встречается в природе, создает трудности у учащихся при выделении существенных, общих и закономерных признаков в жизни природного мира. В процессе ознакомления с узким кругом специально подобранных объектов в живом уголке эта проблема решается.

Большую роль играет и доступность обитателей живого уголка. Младшие школьники имеют возможность в деталях рассмотреть растения и животных, вести наблюдения за ними в течение долгого времени. Обитателей живого уголка учащиеся видят ежедневно, что способствует систематическому наблюдению и уходу за ними под непосредственным руководством учителя. Во время ухода за

обитателями живого уголка у младших школьников формируется представление о многообразии животного и растительного мира, о росте и развитии растений и животных, какие условия им для этого необходимы.

При наличии живого уголка учащиеся в течение всего дня рассматривать жителей уголка, вести наблюдения за их поведением. У детей расширяются конкретные знания о природе, развивается умение наблюдать, проявляется интерес к изучению природы.

В процессе ухода за обитателями живого уголка у младших школьников развиваются познавательные и психические процессы: восприятие, мышление, воображение, внимание, память. Во время работы в живом уголке учащиеся выявляют закономерности, устанавливают причинно-следственные связи, запоминают названия растений и животных, формируются трудовые навыки.

Можно сделать вывод о том, что создание эмоционально-ценностной природной среды (живого уголка) позволяет увидеть неразрывную связь живых организмов с окружающей внешней средой, приспособленность животных и растений к среде обитания, рост и развитие организма, отличительные черты живых организмов от предметов, многообразие растительного и животного мира.

Кроме уроков окружающего мира эффективному формированию знаний о природе у младших школьников могут способствовать и другие уроки. Знания по предмету «Окружающий мир» не ограничиваются только рамками данной дисциплины. Познание окружающего мира начинается с рождения и продолжается всю жизнь.

Эффективное формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста возможно при сложении естественно-научных сведений и опыта гуманитарных наук, соединение мира природы и мира культуры. Окружающий мир в данном случае представляется как природно-культурное целое, а человек как часть природы: создатель и продукт. Введение в курс окружающего мира элементов культуры (норма, ценность, идеал)

представляет возможность для формирования личности ребенка, помогает учащемуся усвоить ценностные ориентации социума, определить свое место в мире природы. Введение элементов культуры в изучение курса «Окружающий мир» предоставляет возможность широко использовать литературные произведения, произведения музыки и искусства.

Многие учебно-методические комплексы дают возможность осуществлять связь уроков ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и музыки, русского языка и литературного чтения, математики, обогащая содержание и методы преподавания каждого из них, так что воспитательное воздействие, осуществляемое на одном из уроков, может быть продолжено и на следующих. Таким образом, взаимосвязь этих предметов позволяет в итоге эффективно осуществлять воспитание экологической культуры младших школьников.

Таким образом «Окружающий мир» как предмет может выполнять интегрирующую роль в системе обучения младшего школьника и создать целостное восприятие окружающего мира.

Сегодня общество испытывает большой интерес к народным традициям, истории своего народа, культуры, природы своего края. Из этого следует, что идея интеграции обучения возникает из желания дать следующим поколениям целостное, единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

К числу методов и приемов, способствующих осуществлению интегрированного подхода на уроках окружающего мира, относятся: эвристические беседы, беседы обобщающего плана, экскурсии, творческие работы по развитию речи, словесное рисование, выразительное чтение пейзажных описаний, написание диктантов, связных текстов природоведческого характера, решение математических задач на краеведческой основе, изображение через рисунок правил культуры общения или быта человека. Введение в начальное образование информационных технологий позволяет строить интегрированные уроки с любым предметом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе

Опытнo-поисковая работа происходила на базе 3 «А» класса МАОУ «СОШ №3» города Верхняя Пышма. Всего в данном классе 30 учащихся. В работе принимали 27 учеников.

Для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста нами была использована методика Л.В.Моисеевой.

Методика адаптирована в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Для получения общей картины о сформированности знаний о природе у младших школьников нами были выявлены следующие показатели:

1. Полнота знаний - это мера соответствия знаний эталону и программе школы. Определяется объемом количества знаний.
2. Полнота познаний - это мера познавательного отношения к изучению материала, а так же к решению учебных задач. Определяется качеством и количеством заданных вопросов в процессе получения знаний.
3. Понимание – степень осмысленного усвоения знаний, умение последовательно решать учебные задачи.
4. Доказательность – умение выбора способа аргументирования знаний и способность доказать.
5. Гибкость знаний – умение высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых ситуациях, а также умение находить

новые способы решения задач.

Учащимся третьего класса для определения их уровня сформированности знаний о природе были предложены различные задания по программе А.А. Плешков (Таблица 1). <http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/181-zankov.html>

Таблица 1.

Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у младших школьников на начальном этапе

№	Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
1	Полнота знания	1.Перечислите названия птиц, улетающих осенью в теплые края	Трясогузка, ласточка, грач, стриж, скворец, жаворонок, зяблик, соловей
2	Полнота познания	1.Объясни, почему люди не могут жить без природы	
3	Понимание	1.Покажи взаимосвязь между поведением птиц и насекомых осенью	С наступлением холодов насекомые прячутся, их становится меньше. Птицам становится голодно. Поэтому многие птицы, чтобы прокормиться улетают в более теплые края.

4	Доказательность	1.Докажите, что звери приспособляются к зимовке	Животные делают запасы с осени. У некоторых меняется шубка. Кто-то впадает в спячку. Животные, которые впадают в спячку, накапливают жир, с помощью которого питаются в зимний период. У этих животных замедляется обмен веществ, снижается температура тела, замедляется сердцебиение
5	Гибкость	1.На какие группы можно разделить: море, дождь, речка, озеро, снег?	Осадки: дождь, снег. Водоем: море, речка,озеро.Твердое состояние воды: снег. Жидкое: море, речка,озеро, дождь. Пресная вода: дождь, речка, озеро, снег. Солена вода: море

6	Практическое применение знаний	1.Объясни цель применения еловыми ветками стволов деревьев в зимний период.	Цель — защита еловыми ветками от морозов и грызунов: зимой мыши и зайцы питаются корой, запах еловых веток отпугивает их.
---	--------------------------------	---	---

Оценивание показателей уровня сформированности знаний у учащихся третьего класса проводилось по следующим критериям.

Показатель 1. Полнота знания.

Задание 1. Перечислите названия птиц, улетающих осенью в теплые края.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону;
- в 4 балла, если учащийся показывает полные знания, но допускает неточности;
- в 3 балла, если учащийся владеет знаниями, которые составляют 50% от объема, предусмотренного программой;
- в 2 балла, если знания учащегося составляют менее 50% объема, предусмотренного программой;
- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 2. Полнота познаний

Задание 2. Объясни, почему люди не могут жить без

природы Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся знания более, чем из 5 областей знаний самостоятельно;

- в 4 балла, если учащийся показывает знания из более, чем 5 областей знаний, но с подсказкой учителя;
- в 3 балла, если учащийся показывает знания из 3-5 областей;
- в 2 балла, если учащийся показывает знания из 1-2 областей;
- в 1 балл, если учащийся не показывает знаний.

Показатель 3. Понимание.

Задание 3. Покажи взаимосвязь между поведением птиц и насекомых осенью

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся свободно владеет знаниями и может применить их при решении учебной задачи;
- в 4 балла, если учащийся владеет знаниями и оперирует ими, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся слабо владеет знаниями, но может ими оперировать;
- в 2 балла, если учащийся владеет знаниями, но не может ими оперировать;
- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 4. Доказательность.

Задание 4. Докажите, что звери приспособляются к зимовке

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы;
- в 4 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи на не существенном уровне, не может указать причину данной связи;

- в 2 балла, если учащийся устанавливает только прямые связи;
- в 1 баллов, если ответ отсутствует.

Показатель 5. Гибкость.

Задание 5. На какие группы ты можешь разделить: море, дождь, речка, озеро, снег?

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся выдвигает более 3 вариантов классификаций;
- в 4 балла, если учащийся 3 варианта классификации, но выполняет их с ошибками;
- в 3 балла, если учащийся предлагает 2 варианта классификации;
- в 2 балла, если учащийся предлагает 1 вариант классификации;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Критерий 6. Практическое применение знаний.

Задание 6. Объясни цель применения обвязки еловыми ветками стволов деревьев в зимний период.

Данное задание оценивается:

- в 4 балла, если в ответе учащегося сочетается творчество и исследовательская активность;
- в 3 балла, если учащийся дает полный ответ, но творческая активность проявляется только после требования учителя;
- в 2 балла, если учащийся выбирает самый легкий способ для ответа;
- в 1 баллов, если ответ отсутствует.

Общий уровень сформированности знаний о природе оценивался нами следующим образом:

- 19 - 23 балла - высокий уровень сформированности знаний о природе;
- 14 - 18 баллов - уровень выше среднего;
- 10 - 13 баллов - средний уровень;
- 6 - 7 баллов - ниже среднего;

- 0 – 5 баллов – низкий уровень сформированности знаний о природе
Характеристика уровней представлена в таблице (Таблица 2).

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/05/28/formirovanie-interesa-poznaniya-prirody-u-detey>

Таблица №2.

Характеристика уровней сформированности знаний о
природе у детей младшего школьного возраста

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Высокий	Учащиеся в полной мере владеют знаниями о природе: о взаимосвязи растений и животных, могут применять знания в практической деятельности. Знания полные, осознанные и упорядоченные.	19 – 23
Выше среднего	Учащиеся при ответе допускают недочеты, но имеют полные знания о природе.	14 – 18
Средний	Учащиеся допускают небольшое количество ошибок при установлении взаимосвязей в природе. Знания недостаточно полные	10 – 13
Ниже среднего	Учащиеся допускают большое количество ошибок при установлении взаимосвязей. Знания неполные, неосознанные. Применяют знания на практике только при подсказке учителя.	7 – 9

Низкий	Учащиеся не владеют знаниями о природе. Знания разрозненные. Взаимосвязи в природе не устанавливают. Не могут применить знания на практике	0 – 6
--------	--	-------

Уровни сформированности знаний учащихся на начальном этапе представлены в таблице (Таблица 3).

<http://detki.guru/vospitanie/printsipy/formirovaniye-znaniy-navykov-umenij.html>

Таблица №3.

Уровень сформированности знаний о природе у детей
младшего школьного возраста на начальном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6		
Бессонов Григорий	3	5	3	3	2	2	17	Выше среднего
Богдашкин Матвей	1	2	1	1	1	1	7	Низкий
Васькина Даниела	3	4	3	2	2	1	15	Выше среднего
Гашкова Мария	4	3	4	2	2	1	16	Выше среднего
Глобуз Николай	1	2	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Завьянов Алексей	2	3	2	1	2	1	11	Средний
Золкина Ольга	3	3	2	2	2	2	14	Выше среднего
Зонов Александр	4	4	3	3	4	3	21	Высокий

Продолжение таблицы 3

Зорина Амилия	3	4	3	2	2	2	16	Выше среднего
Ким Денис	2	3	2	2	2	1	12	Средний
Козлов Никита	2	2	1	1	1	1	8	Средний
Куранова Софья	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Логинов Кирилл	3	3	2	2	1	1	12	Средний
Меньшикова Мария	3	3	4	2	2	2	16	Выше среднего
Петросян Кристина	4	4	3	3	3	1	18	Выше среднего
Печеркина Мария	1	3	2	1	2	1	10	Средний
Поволов Тимофей	1	2	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Соловьев Богдан	3	3	2	1	1	1	11	Средний
Сильвестров Егор	3	5	2	2	2	1	14	Выше среднего
Терентьева Полина	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Усачева Устина	3	4	2	2	1	1	12	Средний
Хлынова Арина	3	3	2	3	1	2	14	Выше среднего
Цысь Татьяна	2	3	3	1	1	1	11	Средний
Шумских Владислава	2	3	3	1	2	1	12	Средний
Шилин Михаил	3	4	2	2	2	1	14	Выше среднего

Шустина Яна	1	3	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Шустых Яша	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Юлина Юлия	3	3	2	1	1	1	11	Средний
Ясных Михаил	2	3	2	1	1	1	10	Средний

После проведения диагностического исследования получили следующие результаты. Из 30 человек высоким уровнем знаний о природе обладают 1 человек. Уровнем выше среднего – 10 человек. Средний уровень сформированности знаний у 14 человек. Уровень ниже среднего – 3 человека. Низкий уровень сформированности знаний показ 1 человек (Рисунок 1).

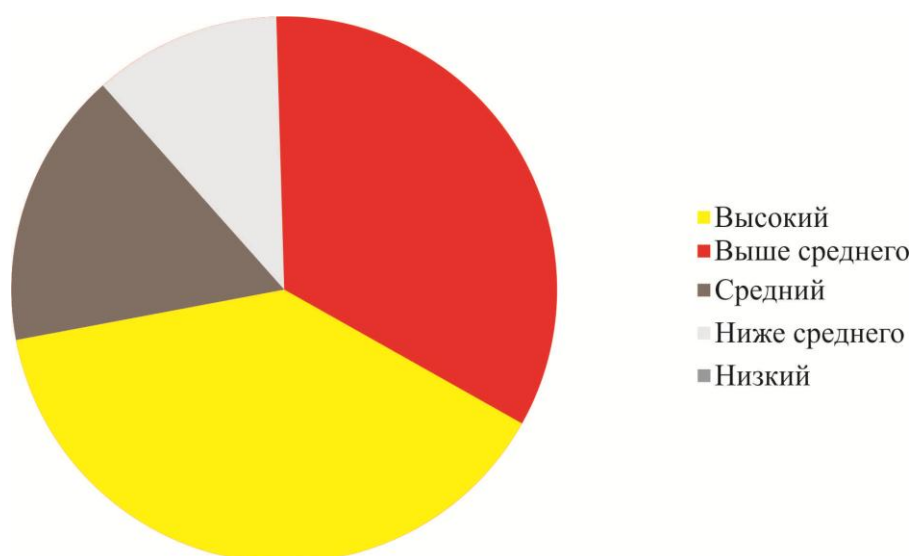


Рис. 1. Уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса

Уровень сформированности знаний о природе

Анализ результатов данной диагностики показал, что обучающиеся данного класса в основном имеют средний уровень сформированности

знаний о природе. Учащиеся обладают только общими знаниями. Им не всегда удается провести взаимосвязь между объектами живой и не живой природы. Интерес к изучению природы у детей отсутствует. Таким образом, создание условий и специальная работа по формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста необходимы.

2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром

На втором этапе опытно-поисковой работы нами была проведена реализация педагогических условий, способствующих эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Были реализованы следующие педагогические условия:

- Активное использование в учебно-воспитательном процессе ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира;
- создание эмоционально-ценностной среды;
- реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании знаний о природе у младших школьников.

Одним из условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром является использование в учебном процессе ситуационных заданий.

Например, на уроке окружающего мира в рамках изучения темы «Природные зоны Африки. Экваториальный лес» учащимся было предложено разработать план сохранения природы экваториальных лесов (Приложение 1). Данное задание предлагалось выполнить на этапе изучения нового материала. Учащиеся предлагали различные планы действий. Из множества предложенных вариантов был разработан общий план мероприятий по сохранению природы влажных тропических лесов:

1. Создать охраняемые тропические леса.
2. Охранять растительный и животный мир тропических лесов.
3. Ограничить вырубку леса.

Прослушав планы действий друг друга, учащиеся корректировали свои планы. Младшие школьники с низким уровнем сформированности знаний о природе получили возможность расширить свои знания.

Во время урока, учащиеся были увлечены работой. Они с интересом выполняли предлагаемые им задания. Увлеченность работой способствовала формированию знаний о природе по теме «Природные зоны. Экваториальный лес», в частности разнообразие растительного и животного мира тропических лесов.

На этапе обобщения знаний учащимся был предложен тест, в котором они могли применить полученные знания, а также закрепить их еще раз (Приложение 2).

После проверки теста мы выяснили, что 10 человек выполнили задание без ошибок, 12 человек допустили по одной ошибке, 8 учащихся - по 2 ошибки.

Можно сделать вывод о том, что использование ситуационных заданий на уроке окружающего мира способствует формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста. Данный вывод можно сделать, т.к. ни один из учащихся не допустил ошибок в заданиях 3 и 5. На формирование знаний, необходимых для выполнения этих заданий, было и направлено ситуационное задание.

Следующим условием, которое было нами выделено, является создание эмоционально-ценностной природной среды.

Данное условие реализовывалось созданием живого уголка, в частности уголка растений. Данный уголок создавался с помощью учителя.

Учащиеся имели возможность самостоятельно ухаживать за растениями, наблюдать за ними. Это способствовало формированию ценностного отношения к природе. Учащиеся осознали зависимость природы

от них, как важно ее беречь. Также учащиеся наблюдали с помощью уголка растений за сезонными изменениями в природе.

Например, в рамках изучения темы «Природные зоны. Смешанный лес» учащимся было предложено с помощью комнатных растений рассказать об изменениях в природе осенью.

При изучении темы «Почва. Ее состав и свойства. Виды почв» (Приложение 3) учащимся были показаны опыты, которые раскрывали состав и свойства почвы (почва для опытов была взята из горшочков с комнатными растениями в классе). В конце урока учащимся было предложено рассказать, какие меры необходимо предпринять для повышения плодородности почвы. В своих высказываниях учащиеся использовали жизненный опыт ухода за растениями в классе.

В качестве домашнего задания третьеклассникам было предложено написать мини-сочинение на тему «Роль человека в сохранении почвы». Анализ сочинений показал, что у младших школьников появился интерес к изучению природы. Многие из учащихся при написании сочинений опирались на полученные знания в ходе урока.

Таким образом, создание эмоционально-ценностной природной среды в классе способствует формированию интереса к познанию окружающего мира, формирует у учащихся умение наблюдать, трудолюбия и уважения к природе.

Другим условием, которое было нами реализовано в учебном процессе, является учебно-воспитательный потенциал других предметов школьного курса в формировании знаний о природе у детей младшего школьного возраста. Данное условие связано с тем, что на уроках окружающего мира учащиеся получали конкретные знания, а на остальных уроках они получали возможность закрепить полученные знания. Этот факт успешно влиял на формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Данное условие реализовывалось на уроках русского языка, литературного чтения, ИЗО, математики.

Например, на уроке русского языка учащимся было предложено написать сочинение на тему «Почему важно беречь лес?» (Приложение 4). Перед этим учащиеся изучали тему «Природные зоны. Смешанный лес». Поэтому учащиеся легко могли пользоваться знаниями, полученными по данной теме, при написании сочинения.

В начале урока проводилась подготовка к написанию сочинения.

Совместно с учащимися был составлен план сочинения:

1. Лес - богатство человека
2. Почему нужно охранять леса?
3. Что я делаю для охраны леса

Затем на доске были записаны слова, необходимые для написания сочинения, которые могли вызвать трудности у учащихся при написании.

Работу третьеклассники выполняли самостоятельно. Если бы необходимо, то оказывалась индивидуальная помощь.

Благодаря подготовительной работе, учащиеся смогли еще раз оценить роль леса в жизни человека, повторили правила поведения в лесу, осознали необходимость сохранения лесов.

Например, на уроках математики мы использовали задачи, содержащие экологическую информацию. Основной целью таких задач является объединение собственно математического содержания с проблемами экологии и защиты окружающей среды (Приложение №5).

Эти задачи способствуют формированию не только вычислительных навыков, но и экологических знаний об объектах природы, их свойствах, многообразии, экологической пользе. На уроках математики можно расширять, углублять, уточнять знания учащихся, полученные на уроках ознакомления с окружающим миром. Дети получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, о заповеднике, о значении растений и животных в природе и жизни человека, о видах, занесенных в Красную книгу.

Интегрирование различных уроков с окружающим миром, способствует

эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста. Интегрированные уроки позволяют укрепить знания у учащихся о природе, используя их в другой области, в новой ситуации.

2.3. Анализ сформированности знаний о природе у младших школьников на заключительном этапе

С целью проверки эффективности выделенных нами педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста после реализации комплекса этих условий была проведена повторная диагностика.

Диагностика анализа сформированности знаний на заключительном этапе была идентична первой диагностике, но с изменениями в содержании.

Результаты повторной диагностики оценивались по тем же показателям, что и первичная диагностика.

Предложенные задания учащимся третьего класса для диагностики на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 4).

<https://nsportal.ru/user/667/page/diagnostika-uud>

Таблица №4.

Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе

№	Показатель	Диагностирующее Задание	Эталон ответа
1	Полнота знания	1.Как зимуют звери в лесу?	У зверей появляется более теплый мех. Многие животные меняют цвет шубки, что помогает им маскироваться. От холода они прячутся в снегу. Некоторые впадают в спячку

2	Полнота познания	1.Объясни, что происходит с растениями зимой	Осенью растения сбрасывают листву. Зимой растения находятся под снегом. Снежный покров не дает им замерзнуть зимой. Замедляется процесс обмена веществ.
3	Понимание	1.Покажи взаимосвязь между результатом деятельности людей и состоянием природы.	Деятельность людей не всегда оказывает положительное влияние на состояние природы. Множество отходов выбрасывается окружающую среду. Так же люди вырубают леса, что приводит к уменьшению численности лесных растений и животных. Животным приходится менять место обитания. В сельском хозяйстве используются удобрения, которые могут загрязнять почву.

4	Доказательность	1.Какова последовательность таяния снега на разных участках: в тени деревьев, на открытой местности?	Снег раньше тает на открытой местности , так как там меньше тени. Температура выше. Затем с повышением температуры весной снег начнет таять в тени.
5	Гибкость	1.Расскажи об одном из признаков осени – листопаде.	Листопад – процесс сбрасывания растениями листвы. Листопад – приспособление растений к переживанию зимнего период. Чем больше понижается температура, тем интенсивнее листья меняют окраску. Быстрее идет листопад.

6	Практическое применение знаний	1.Как узнать возраст дерева?	Возраст дерева можно узнать по годовым кольцам. Годовые кольца можно увидеть, спилив дерево. Они находятся на стволе. Чем больше колец, тем старше дерево
---	--------------------------------	------------------------------	---

Выполненные задания оценивались по следующим показателям.

Показатель 1. Полнота знания.

Задание 1. Как зимуют звери в лесу?

Данное задание оценивается:

- В 5 баллов, если учащийся показывает полные знания, соответствующие эталону;
- в 4 балла, если учащийся показывает полные знания, но допускает неточности;
- в 3 балла, если учащийся владеет знаниями, которые составляют 50% от объема, предусмотренного программой;
- в 2 балла, если знания учащегося составляют менее 50% объема, предусмотренного программой;
- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 2. Полнота познаний

Задание 2. Объясни, что происходит с растениями весной.

Данное задание оценивается:

- в 5 балла, если учащийся знания более, чем из 5 областей знаний самостоятельно;

- в 4 балла, если учащийся показывает знания из более, чем 5 областей знаний, но с подсказкой учителя;
- в 3 балла, если учащийся показывает знания из 3-5 областей;
- в 2 балл, если учащийся показывает знания из 1-2 областей;
- в 1 баллов, если учащийся не показывает знаний.

Показатель 3. Понимание.

Задание 3. **Покажи** взаимосвязь между результатом деятельности людей и состоянием природы.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся свободно владеет знаниями и может применить их при решении учебной задачи;
- в 4 балла, если учащийся владеет знаниями и оперирует ими, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся слабо владеет знаниями, но может ими оперировать;
- в 2 балла, если учащийся владеет знаниями, но не может ими оперировать;
- в 1 балл, если учащийся не владеет требуемыми знаниями.

Показатель 4. Доказательность.

Задание 4. Какова последовательность таяния снега на разных участках: в тени деревьев, на открытой местности.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы;
- в 4 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи, может оформить их в виде схемы, но допускает ошибки;
- в 3 балла, если учащийся аргументирует основание для установления причинно-следственной связи на не существенном уровне, не может

указать причину данной связи;

- в 2 балла, если учащийся устанавливает только прямые связи;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Показатель 5. Гибкость.

Задание 5. Расскажи об одном из признаков осени - листопаде.

Данное задание оценивается:

- в 5 баллов, если учащийся выдвигает более 3 вариантов классификаций;
- в 4 балла, если учащийся 3 варианта классификации, но выполняет их с ошибками;
- в 3 балла, если учащийся предлагает 2 варианта классификации;
- в 2 балл, если учащийся предлагает 1 вариант классификации;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Показатель 6. Практическое применение

знаний. Задание 6. Как узнать возраст дерева?

Данное задание оценивается:

- в 4 балла, если в ответе учащегося сочетается творчество и исследовательская активность;
- в 3 балла, если учащийся дает полный ответ, но творческая активность проявляется только после требования учителя;
- в 2 балла, если учащийся выбирает самый легкий способ для ответа;
- в 1 балл, если ответ отсутствует.

Выделенные уровни сформированности знаний о природе у младших школьников идентичны первичной диагностике.

Общий уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 5).

http://studbooks.net/1924899/pedagogika/opytно_eksperimentalnaya_rabota_formirovaniyu_ekologicheskoy_kultury_uchaschihsya_nachalnyh_klassov

Таблица №5.

Уровень сформированности о природе у младших
школьников на заключительном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели						Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6		
Бессонов Григорий	3	5	3	3	2	2	17	Выше среднего
Богдашкин Матвей	1	2	1	1	1	1	7	Низкий
Васькина Даниела	3	4	3	2	2	1	15	Выше среднего
Гашкова Мария	4	3	4	2	2	1	16	Выше среднего
Глобуз Николай	1	2	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Завьянов Алексей	2	3	2	1	2	1	11	Средний
Золкина Ольга	3	3	2	2	2	2	14	Выше среднего
Зонов Александр	4	4	3	3	4	3	21	Высокий
Зорина Амилия	3	4	3	2	2	2	16	Выше среднего
Ким Денис	2	3	2	2	2	1	12	Средний
Козлов Никита	2	2	1	1	1	1	8	Средний
Куранова Софья	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Логинов Кирилл	3	3	2	2	1	1	12	Средний
Меньшикова Мария	3	3	4	2	2	2	16	Выше среднего
Петросян Кристина	4		3		3	1	18	Выше среднего

Печеркина Мария	1	3	2	1	2	1	10	Средний
Поволов Тимофей	1	2	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Соловьев Богдан	3	3	2	1	1	1	11	Средний
Сильвестров Егор	3	5	2	2	2	1	14	Выше среднего
Терентьева Полина	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Усачева Устина	3	4	2	2	1	1	12	Средний
Хлынова Арина	3	3	2	3	1	2	14	Выше среднего
Цысь Татьяна	2	3	3	1	1	1	11	Средний
Шумских Владислава	2	3	3	1	2	1	12	Средний
Шилин Михаил	3	4	2	2	2	1	14	Выше среднего
Шустина Яна	1	3	1	1	1	1	7	Ниже среднего
Шустых Яша	3	3	2	2	2	1	13	Средний
Юлина Юлия	3	3	2	1	1	1	11	Средний
Ясных Михаил	2	3	2	1	1	1	10	Средний

После проведения диагностики на заключительном этапе получили следующие результаты. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности знаний увеличилось. Теперь высоким уровнем знаний о природе обладали 5 человек. Также увеличилось число учащихся, уровень сформированности знаний о природе которых выше среднего. Учащиеся с низким уровнем знаний отсутствовали. (Рисунок 2)

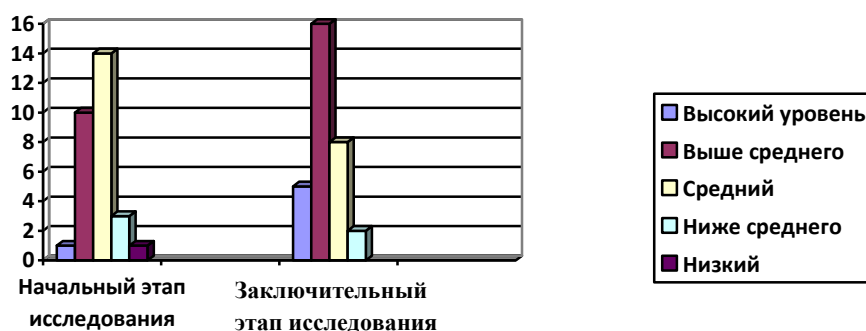


Рис. 2. Уровень сформированности знаний о природе у учащихся младших классов на заключительном этапе исследования

Уровень сформированности знаний на заключительном этапе

По результатам проведенной диагностики на заключительном этапе исследования можно сделать вывод о том, что в классе наблюдается положительная динамика изменения уровня сформированности знаний о природе.

Полученные данные показывают эффективность выделенных педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глобальные проблемы современного общества, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным направлением теории и практики общеобразовательной школы.

В состав экологических знаний входят знания о природе.

Вопросом формирования знаний о природе у детей занимались такие ученые, как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Симонова и другие.

Проанализировав работы А.А. Плешаков, Л.П. Симоновой, Н.Ф. Виноградовой и др., можно сделать вывод о том, что есть отдельные разработки уроков окружающего мира, факультативных занятий, внеклассных занятий, в которых раскрывается проблема формирования знаний о природе у младших школьников и в ходе которых учащиеся могут получить знания о природе. Однако в целом, методика формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста раскрыта недостаточно.

Нами были выделены педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

Для подтверждения эффективности указанных в гипотезе педагогических условий нами была проведена опытно – поисковая работа.

В ходе опытно-поисковой работы было проведено исследование на базе третьего класса. Анализ результатов показал, что у основной массы обучающихся средний уровень сформированности знаний о природе. Качественный анализ позволил сделать вывод, что у учащихся недостаточно полно сформированы знания о природе.

С учетом выделенных педагогических условий был разработан комплекс педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста, целью которого является эффективное формирование знаний о природе у младших школьников.

После проведения занятий, направленных на реализацию указанных в работе педагогических условий формирования знаний о природе у учащихся младших классов нами было проведено диагностическое исследование на заключительном этапе опытно-поисковой работы. Целью повторной диагностики было проверить эффективность педагогических условий формирования знаний о природе в ходе педагогического процесса.

Анализ показал, что после реализации комплекса педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста общий уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса. Это свидетельствует о том, что выделенные нами педагогические условия эффективно способствовали формированию у младших школьников знаний о природе в процессе ознакомления с окружающим миром. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Выделенные нами педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста можно рекомендовать для реализации в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Богданова, Т. В. Экологическое образование младших школьников в современной сельской гимназии [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Богданова ; Моск. гос. обл. ун-т. – М., 2007. – 263 с. – URL : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-ekologicheskoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov-v-sovremennoy-selskoj> ()(дата обращения: 11.04.2017).
3. Бурова, Л. И. Личностно-ориентированная технология формирования картины окружающего мира у младших школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Бурова ; Череповец. гос. ун-т. – Череповец : [б. и.], 2004. – 156 с.
4. Вахрушев, А. А. Наша планета Земля. 2 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек» / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2002. – 94 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе [Текст] : беседы с будущим учителем : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Академия, 1999. – 144 с.
6. Гайсина, Р. С. Моделируя – познаем окружающий мир [Текст] / Р. С. Гайсина // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 67-71.
7. Григорьева, Е. В. Дневник наблюдений над уральской природой [Текст] / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 80 с.

8. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – 217 с.
9. Деревко, С. Д. Экологическая методика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 480 с.
10. Дзятковская, Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологоиического образования в Федеральных государственных стандартах второго поколения [Электронный ресурс] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М. : Образование и экология, 2011. – 28 с. – URL : <https://refdb.ru/look/3968037.html> (дата обращения: 22.04.2017).
11. Дмитриева, Н. Я. Мы и окружающий мир. 1-2 классы [Текст] : метод. пояснения к курсу / Н. Я. Дмитриева. – М. : Учеб. лит., 2001. – 208 с.
12. Егоренков, Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание [Текст] / Л. И. Егоренков // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 133-134.
13. Казанский, Н. Г. Дидактика. Начальная школа [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова. – М. : Просвещение, 1979. – 135 с.
14. Клапанова, И. В. Реализация развивающих задач при изучении природы младшими школьниками [Текст] : дис. ... канд. пед. наук ; 13.00.01 / И. В. Клапанова. – М., 1996. – 213 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 175 с.
16. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г. И. Колесникова // Начальная школа. –1998. – № 6. – С. 50-52.

17. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский. – URL : <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000042/st007> (дата обращения: 22.04.2017).
18. Концепция общего школьного экологического образования [Текст] / И. Д. Зверев [и др.] // Экологическое образование в России : теоретич. аспекты / отв. ред. А. Н. Захлебный, М. П. Симонова. – М. ; Tobol, 1997. – С. 37-17.
19. Лазарева, О. Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников [Текст] / О. Н. Лазарева // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 102-105.
20. Мавлютова, О. С. Экологическая тропа [Электронный ресурс] / О. С. Мавлютова. – URL : <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/-020604.htm> (дата обращения: 22.04.2017).
21. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. О. Н. Лазарева. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – Ч. 1 : Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе. – 262 с.
22. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : образоват. технологии овладения мл. школьниками основами естествознания и обществознания / А. В. Миронов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 509 с.
23. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] : кн. для учителя / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во УГППУ, 1996. – 166 с.
24. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика [Текст] : понятийно-терминолог. слов. для учителя / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : Изд-во УГППУ, 2004. – 57 с.
25. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

26. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 10. – С. 40-49.
27. Пахомов, А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладения экологическими знаниями [Текст] / А. П. Пахомов // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 26-28.
28. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
29. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы [Текст] : рабочие программы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011. – 131 с.
30. Плешаков, А. А. Формирование знаний об экологических связях при изучении природоведения в начальной школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Плешаков. – М., 1990. – 187 с.
31. Поглазова, О. Т. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации к учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций : пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI в., 2015. – 285 с.
32. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа [Текст] / сост. Е. О. Яременко. – М. : Дрофа, 2001. – 256 с.
33. Райков, Б. Е. Общая методика естествознания [Текст] / Б. Е. Райков. – М. : Наука, 1947. – 218 с.
34. Саркисян, А. Р. Пути реализации экологического образования [Текст] / А. Р. Саркисян // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 46-49.
35. Симонова, Л. П. Задание по экологии для младших школьников [Текст] / Л. П. Симонова // Начальная школа. – 1998. – № 2. – С. 42-49.

36. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Симонова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
37. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
38. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет [Текст] : учеб. для пед. вузов и училищ / Е .О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
39. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. света., 1981. – 288 с.
40. Тарасова, В. И. Экологическое образование младших школьников на междпредметной основе [Текст] / В. И. Тарасова // Начальная школа – 2000. – № 10. – С. 61-68.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : [утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 6 окт. 2009 г. № 373]. – URL : <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 22.04.2017).
42. Формирование понятия о взаимосвязях между человеком и природой у учащихся 3 класса [Текст] : метод. рекомендации / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; сост. И. К. Блинова. – Л. : ЛГПИ, 1977. – 44 с.
43. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] : теория и методика внеуроч. работы / И. В. Цветкова.. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 217 с.
44. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : метод. рекомендации для учителя : система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. – М. : Вита-Пресс, 2002. – 96 с.

45. Эльконин, Б. Д. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2005. – 384 с.

Разработка конспекта урока окружающего мира по теме

«Природные зоны Африки. Экваториальный лес»

Класс: 3

Тема урока: «Природные зоны Африки. Экваториальный лес»

Тип урока: изучение нового материала

Цель: создать условия ДЛЯ формирования у учащихся представлений о зоне экваториальных лесов Африки

Задачи:

1. Образовательные:

познакомить учащихся с природными зонами Африки
сформировать представление об экваториальных лесах Африки
познакомить учащихся с растительным и животным миром экваториальных лесов

2. Развивающие:

развивать умение работать с картой
развивать умения работать с научным текстом
развивать умения анализировать, обобщать и делать выводы на основе прочитанного

3. Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Сообщение темы урока
4. Изучение нового материала
5. Итог урока
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Разработка теста по теме «Природные зоны Африки. Экваториальный лес»

Тест по теме «Природные зоны Африки. Экваториальный лес» Класс: 3

1. Зона экваториальных лесов расположена

- а) в центре Африки
- б) на севере Африки
- в) на юго-востоке Африки

2. Характерный признак экваториальных лесов ...

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) обилие растений больших размеров
- в) отсутствие сплошного растительного покрова

3. для растений экваториальных лесов характерны:

- а) узкие тонкие листья, корни - луковицы
- б) стелющиеся корни, крупные листья
- в) длинные корни, листья - колючки

4. К животным экваториальных лесов относятся:

- а) мартышки, крокодилы, жирафы
- б) крокодилы, пантеры, шимпанзе
- в) лев, зебра, бегемот

5. В экваториальных лесах по вине человека появились следующие проблемы:

- а) загрязнение поверхности нефтью
- б) распашка земель, неограниченный выпас скота
- в) вырубка, неограниченное заготовление древесины

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Разработка конспекта урока окружающего мира по теме «Почва»

Класс: 3

Тема урока: «Почва. Ее состав и свойства. Виды почв»

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить учащихся с составом и свойствами почвы

Задачи:

4. Образовательные:

сформировать понятие «почва»

познакомить учащихся с составом почвы

сформировать представление о свойствах

почвы познакомить учащихся с видами почв

5. Развивающие:

развивать умения работать с научным

текстом развивать умения делать опыты

развивать умения анализировать, обобщать и делать выводы на основании проводимых опытов

6. Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес

- воспитывать бережное отношение к природе

План урока:

8. Организационный момент

9. Проверка домашнего задания

10. Сообщение темы урока

11. Изучение нового материала

12. Итог урока

13. Рефлексия

14. Домашнее задание

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент	Учитель приветствует учащихся, настраивает на урок	Учащиеся проверяют готовность к уроку
2. Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Что называется природной зоной? - Назовите основные природные зоны - Как сменяются природные зоны? 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природная зона - это территория земли с близкими климатическими условиями и почвами, с растительным и животным миром - Арктические пустыни, тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни - Природные зоны сменяются от экватора к полюсам
3. Сообщение темы	<p>Учитель сообщает учащимся тему урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы познакомимся с природными зонами Африки 	Слушают учителя
4. Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Прежде, чем мы начнем знакомство с природными зонами Африки, давайте посмотрим на карту мира и рассмотрим географическое положение Африки. - Что интересного можно сказать о ее положении? - Теперь откройте карту климатических поясов на с. 153 - В каких климатических поясах находится 	<ul style="list-style-type: none"> - Материк Африка пересекает экватор, он омывается Индийским и Атлантическим океанами, Средиземным и Каспийским морями - Африка находится в экваториальном, субэкваториальном,

	<p><i>Африка?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какой будет климат на территории Африки? - Теперь откройте карту природных зон Африки на с.33. - Какие природные зоны выделяют на территории Африки? - Первая природная зона, с которой мы начнем знакомство - экваториальные леса - Откройте с. 31 - Прочитайте текст учебника. Приготовьтесь отвечать на вопросы - Назовите особенности климата экваториальных лесов - Как вы думаете, какие растения и животные здесь будут существовать? - Сейчас мы посмотрим фильмах о растениях и животных экваториальных лесов. - Будьте внимательны, приготовьтесь рассказать о растениях и животных этой природной зоны - Расскажите, какие растения обитают в экваториальных лесах, какие у них есть особенности - Расскажите о животном мире 	<p><i>тропическом и субтропическом климатических поясах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаркий, влажный, сухой - Экваториальный лес, саванны, пустыни - Высокие температуры, большое количество осадков <p><i>Ответы учащихся</i></p> <p><i>Ответы учащихся</i></p>
--	---	---

	<p><i>Ситуационное задание</i></p> <p><i>- Деревья экваториальных лесов очень ценятся во всем мире. Растения данной природной зоны используются в качестве материала для изготовления мебели. Поэтому большое количество тропических лесов вырубается. Данный факт влияет не только на растения, но и на животный мир. Поэтому экваториальные леса необходимо охранять. Подумайте, какой бы вы предложили план по охране животного и растительного мира тропических лесов.</i></p>	
5.Итог урока	<p>На данном этапе выполняются обобщения по полученной информации на уроке, проверяется уровень усвоенных знаний</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
6.Рефлексия	<p><i>- Выскажите свое мнение об уроке.</i> <i>- Что вам запомнилось?</i> <i>- Кто из ребят по вашему мнению был самым активн ым на уроке?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
7.Домашнее задание	<p>Учитель на доске записывает домашнее задание. Учитель проверяет, чтобы все ученики записали домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание с доски в дневник</p>

Разработка конспекта интегрированного урока русского языка с
окружающим миром

Класс: 3

Тема: «Сочинение «Почему важно беречь лес?»»

План урока:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы
3. Подготовка к написанию сочинения
4. Самостоятельная работа

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	Учитель настраивает учащихся на урок, проверяет готовность учащихся	
2.Сообщение темы урока	- <i>Сегодня на уроке вы будете писать сочинение на тему «Почему важно беречь лес?»</i>	

<p>3.Подготовка к написанию сочинения</p>	<p>- <i>Что необходимо сделать сначала для написания сочинения?</i></p> <p>-<i>Какой будет первый пункт плана?</i></p> <p>- <i>Какой из вариантов вам понравился больше всего?</i></p> <p>- <i>О чем будем писать в сочинении дальше?</i></p> <p>- <i>Чье предложение вам ближе всего?</i></p> <p>- <i>Записываем в тетради второй пункт: почему нужно охранять леса.</i></p> <p>- <i>О чем пишем в конце нашего сочинения?</i></p> <p>- <i>Какой вариант выберем?</i></p> <p>- <i>какие слова вам могут понадобиться для написания сочинения?</i></p>	<p>- <i>Составить план</i></p> <p>Ответы учащихся</p> <p>- <i>Лес - богатство человека</i></p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p><i>Что я делаю для охраны леса</i></p> <p>- <i>Лес, охрана, природа, мероприятия, растения, животные</i></p>
---	--	---

Продолжение таблицы ход урока

4.Самостоятельная работа	- После того, как мы составили план сочинения и проговорили необходимые слова, я	Пишут сочинение
	думаю, вы легко справитесь с заданием	

Примеры задач по математике с экологической информацией для 3 класса

1. Для того чтобы, выросла сосна, способная дать семена, требуется 100 лет, а для того чтобы спилить такую сосну, достаточно 5 минут. Во сколько раз быстрее можно уничтожить дерево, чем вырастить его?
2. Слой плодородной почвы толщиной 1 сантиметр образуется за 400 лет. Сколько лет должно пройти, чтобы его толщина достигла 20 сантиметров?
3. Резиновые покрышки колес автомобиля истираются, и ежегодно каждый автомобиль рассеивает в воздух 10 килограммов резиновой пыли. Сколько автомобилей способны произвести 500 тонн такой пыли за год? (Тема урока: «Решение задач на приведение к единице»)
4. Класс, в котором 23 ученика, решил помочь птицам пережить зиму. Каждый ученик принес корм для птиц. 5 учеников, зная, что синицы любят кусочки сала, принесли солонину. Остальные принесли крошенный хлеб. Сколько человек принесли крошенный хлеб? (задача на формирование устных вычислительных навыков)

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Масленко Ю.И.
Кафедра Ти МОЭММ
результаты проверки нормоконтроль
проедес

Дата 11.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Власов
(подпись)

Симоно Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Масленко Юлия Михайловна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 56,94%

Дата 11.12.2017г.

Ответственный
подразделения

К.В. Никуриса



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования представлений о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования»

Студента Масленко Юлии Ильдаровны
Обучающегося по ОПОП «Начальное образование»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы пытался ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать достаточно достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Масленко Юлии Ильдаровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Естественных и методик его преподавания в начальных классах

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 27.11.2017 г.